

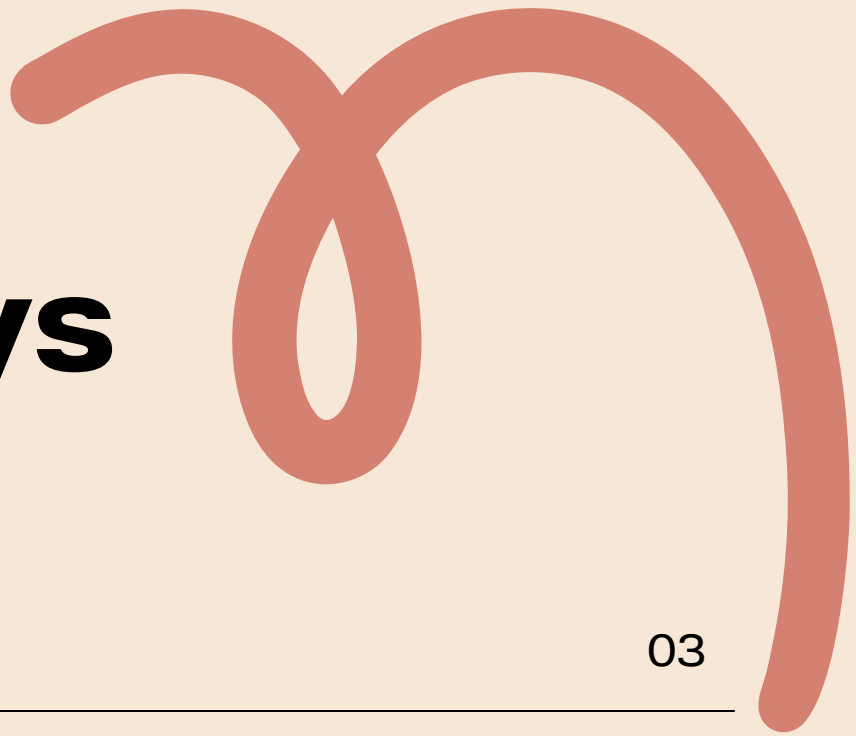


Meddwl am y Dyfodol -

Dysgu drwy gysylltiadau rhyngwladol
ymhen 40 a 200 mlynedd

**Lleol a byd-eang
(Blwyddyn 4-6)**

Tabl Cynnwys



Cyflwyniad	03
-------------------	----

Amdanom ni	04-05
-------------------	-------

Diben yr Adnodd	06-07
------------------------	-------

Sut i Ddefnyddio'r Adnodd Hwn	08
--------------------------------------	----

Dadansoddiad o weithgareddau	09
-------------------------------------	----

Cynlluniau Gwersi	10-15
--------------------------	-------

Adnoddau	16-39
-----------------	-------

Cysylltiadau Pellach	40-41
-----------------------------	-------

Cydnabyddiaethau Wedi'i ddatblygu mewn partneriaeth gan Taith, Llywodraeth Cymru a Dolen Cymru Lesotho, mae'r adnodd hwn wedi'i lywio gan leisiau a phrofiadau bywyd cymunedau, addysgwyr a phobl ifanc yng Nghymru a Lesotho.



Croeso i

Meddwl am y Dyfodol

Adnoddau Lleol a Byd-eang

Mae'r adnodd hwn yn helpu disgyblion i archwilio'r thema lleol a byd-eang trwy hunaniaeth, perthyn (cynefin), tegwch a gwerthoedd.

Mae'n meithrin hyder wrth ddeall sut mae cymunedau'n gwneud penderfyniadau a sut mae perthyn yn cael ei fynegi yng Nghymru a Lesotho.

Amdanom Ni

Dolen Cymru yw cyswllt cyfeillgarwch rhyngwladol hynaf Cymru. Ers 1985, mae Dolen Cymru wedi meithrin perthnasoedd rhwng Cymru a Lesotho drwy addysg, diwylliant, iaith, iechyd a phrosiectau cymunedol.

Ystyr yr enw Dolen yw “cyswllt” neu “gysylltiad”, ac mae cysylltiad wrth wraidd popeth maen nhw'n ei wneud.

Ers dros ddeugain mlynedd, mae Dolen Cymru wedi:

- helpu athrawon Cymraeg a Basotho i ddysgu oddi wrth ei gilydd
- partneriaethau ysgol a chyfnewidfeydd dosbarth wedi'u cefnogi
- adnoddau wedi'u datblygu sy'n dathlu gwerthoedd a hanesion cyffredin
- creu cyfleoedd i bobl ifanc feithrin hyder ac ymwybyddiaeth fyd-eang
- cryfhau cysylltiadau cymunedol trwy gyfeillgarwch, parch a thegwch.



Meddwl am y Dyfodol

Pam Cymru ↔ Lesotho?

Er bod Cymru a Lesotho yn lleoedd gwahanol iawn, mae tebygrwyddau trawiadol:

- hunaniaeth ddiwylliannol gref
- ieithoedd a thraddodiadau cyfoethog
- ymdeimlad dwfn o gymuned a pherthyn
- hanes o wydnwch ac undod
- cariad at gerddoriaeth, adrodd straeon a thirwedd

Mae gwaith Dolen Cymru yn dod â'r edafedd cyffredin hyn at ei gilydd fel y gall plant ddysgu:

“Mae pwy ydym ni yn cael ei siapio gan y lleoedd rydyn ni’n perthyn, y straeon rydyn ni’n eu rhannu, a’r gwerthoedd rydyn ni’n byw yn ôl.”

Ein nod mewn addysg

Mae Dolen Cymru yn cefnogi athrawon drwy ddarparu adnoddau ymarferol, sy'n cyd-fynd â'r cwricwlwm ac sy'n:

- ✓ dathlu hunaniaeth, iaith a diwylliant
- ✓ hyrwyddo tegwch, parch a chynhwysiant
- ✓ helpu plant i wneud cysylltiadau rhwng Cymru a Lesotho
- ✓ meithrin hyder a chwilfrydedd
- ✓ annog dinasyddiaeth fyd-eang a dealltwriaeth gwrth-hiliol

Mae'r adnodd hwn yn rhan o'r weledigaeth gyffredin honno.

Diben yr Adnodd

Mae'r adnodd hwn yn canolbwyntio ar thema Lleol a Byd-eang, tra hefyd yn archwilio hunaniaeth, cynefin (perthyn), tegwch, a gwerthoedd cymunedol. Fe'i cynlluniwyd trwy lens gwrth-hiliol ac mae'n cynnwys cymhwysedd digidol ystyrlon trwy gydweithio ag ysgol bartner yn Lesotho.

Mae'r gweithgareddau'n cefnogi meysydd allweddol o Gwricwlwm Cymru ar draws y Dyniaethau, leithoedd, Llythrennedd a Chyfathrebu, y Celfyddydau Mynegiannol a'r Fframwaith Cymhwysedd Digidol, gan helpu disgyblion i ddeall y gorffennol wrth fyfrio ar bwy ydyn nhw heddiw.

Gwerthoedd Craidd



Cysylltiad Diwylliannol

Mae'r adnodd hwn yn cryfhau dealltwriaeth disgyblion o'u hunaniaeth eu hunain wrth feithrin cysylltiadau ystyrlon rhwng Cymru a Lesotho. Mae'n hyrwyddo chwilfrydedd, parch a balchder mewn treftadaeth ddiwylliannol.



Cymuned

Mae'r gweithgareddau'n annog tegwch, empathi a gwneud penderfyniadau sy'n cael eu harwain gan werthoedd. Mae disgyblion yn archwilio sut mae cymunedau yn y gorffennol a'r presennol yn gweithio i gadw pobl yn ddiogel, wedi'u cynnwys a'u trin â pharch.



Diben yr adnodd

Pryd i ddefnyddio'r Padlet

Padlet a rennir rhwng eich ysgol a dosbarth partner yn Lesotho yw hwn.

Sganiwch y cod QR isod i gael mynediad at y Padlet a'i bostio yn y golofn gywir.

Gall athrawon arddangos postïadau ysgolion partner i'r dosbarth fel y gall disgyblion gymharu syniadau, cyfnewid meddyliau a dysgu oddi wrth ei gilydd.

Gallwch ddefnyddio'r Padlet i rannu myfyrdodau terfynol disgyblion.

Beth i'w uwchlwytho

Y darian, y plât, gweithgaredd 4: tegwch a dillad

Dylai disgyblion rannu syniadau am sut y gallai bywyd fod yn decach neu'n well yng Nghymru a Lesotho yn y dyfodol.



Padlodd

Sut i ddefnyddio'r adnoddau

Sut i Ddefnyddio'r Pecyn Hwn

Gellir cyflwyno'r pecyn hwn fel dilyniant llawn o wersi, fel sesiynau unigol, neu ochr yn ochr â'r testunau cysylltiedig.

Mae pob pwnc yn cynnwys:

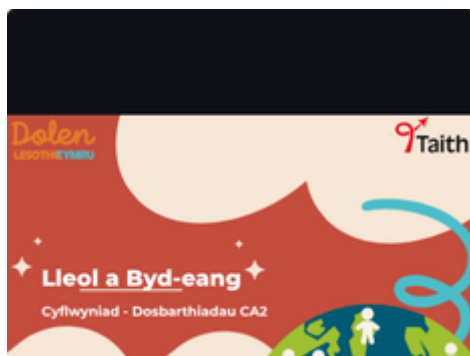
- Amcan dysgu clir
- Canllawiau addysgu cam wrth gam
- Syniadau gwahaniaethu a dilyniant
- Adnoddau gweithgareddau disgyblion
- Tasg myfyrio neu dasg ymadael Gall athrawon

ddilyn y drefn awgrymedig neu ddewis

gweithgareddau i gyd-fynd â ffocws eu cwricwlwm

a'r amser sydd ar gael.

Mae codau QR drwy gydol y pecyn hwn yn rhoi mynediad ar unwaith i'r deunyddiau sydd eu hangen arnoch i gyflwyno pob gwers yn hyderus.



Sleidiau



Testunau Cydymaith

Darperir testunau cydymaith i athrawon gyfeirio atynt i gryfhau gwybodaeth am y pwnc ac nid ydynt wedi'u bwriadu i'w defnyddio'n uniongyrchol gan ddisgyblion.

Dadansoddiad o weithgareddau



Cyfnewid disgyblion gyda Lesotho (Padlet)

Mae disgyblion yn rhannu eu gwaith gyda dosbarth partner yn Lesotho drwy uwchlwytho lluniadau, capsiynau neu nodiadau llais am eu cartref, ysgol neu symbolau. Mae gweld postiadau ei gilydd yn helpu disgyblion i archwilio hunaniaeth a pherthyn o safbwynt byd-eang, gan gefnogi dull gwrth-hiliol, sy'n seiliedig ar berthnasoedd.



Cymru Gynnar

Syniadau Addysgu

Amcan Dysgu:

Archwilio sut y dangosodd pobl yng Nghymru gynnar a Lesotho degwch a pherthyn, a sut y gwnaeth eu dewisiadau helpu cymunedau i gydweithio.

Cyd-destun

Mae disgyblion yn archwilio sut y tyfodd cymunedau yng Nghymru gynnar a Lesotho trwy degwch, cydweithrediad a gwerthoedd cyffredin, a sut mae'r syniadau hyn yn dal i lunio hunaniaeth heddiw.

Cychwynnwr

Cyflwynwch cynefin: y lleoedd, y bobl a'r profiadau sy'n llunio pwy ydym ni. Awgrym: "Ble rydych CHI'n perthyn?"

Mae disgyblion yn tynnu llun o 2-3 lle maen nhw'n teimlo eu bod nhw'n perthyn (cartref, mosg, eglwys, clwb pêl-droed). (Blwyddyn 4)

Dilyniant

- Blwyddyn 5: Ychwanegu esboniad byr: "Rwy'n perthyn yma oherwydd..."
- Blwyddyn 6: Ychwanegu gwerthoedd sy'n gysylltiedig â phob lle (caredigrwydd, parch, tegwch).

Gweithgaredd 1: Geirfa

Gan ddefnyddio'r cyflwyniad, mae'r athro'n egluro sut y gwnaeth tegwch, rheolau ac arweinyddiaeth gymunedol helpu pobl i deimlo'n ddiogel ac yn perthyn yng Nghymru gynnar a Lesotho. tt.16-17 (Pob blwyddyn).

Dangoswch y pum gair allweddol (Hunaniaeth, Teyrnas, Cyfraith, Tegwch, Sant). Mae myfyrwyr yn ei dorri a'i gludo i mewn. (B4)

Dilyniant

- Blwyddyn 5: Cysylltwch bob gair â'i ddiffiniad cywir. t. 18
- Blwyddyn 6: Cysylltwch bob gair â'i ddiffiniad cywir a defnyddiwch 2 air mewn brawddegau am Gymru Gynnar. t. 20

Gweithgaredd 2: Amserlen

Eglurwch nad prawf o ddyddiadau yw hwn, dim ond adnabod digwyddiadau a syniadau. Mae myfyrwyr Blwyddyn 4 yn paru teitl → llun → capsiwn. t. 21 ym mhob blwyddyn.

Dilyniant

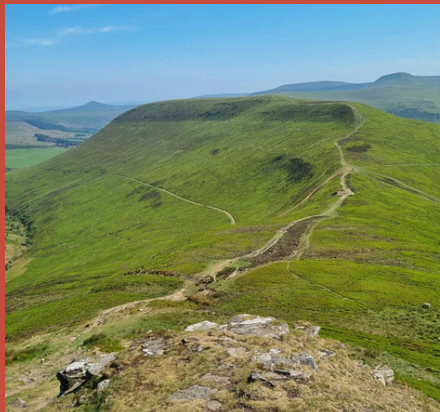
- Blwyddyn 5: Gêm + dewis digwyddiad ffefryn ac esboniwch pam.
- Blwyddyn 6: Paru + ysgrifennu un gymhariaeth gorffennol/presennol:
 - "Yn y cyfnod cynnar yng Nghymru..."
 - "Heddiw..."

Gweithgaredd 3: Chwarae rôl/ Senario

Darllenwch bob sefyllfa a dewiswch yr opsiwn tecaf: A neu B. Mae'r disgyblion yn dal cerdyn A neu B i ddangos eu dewis. "Roedd Hywel Dda eisiau dewisiadau teg. Heddiw, mae gan blant hawliau hefyd. Pa opsiwn sydd decaf?" (B4) tt. 23-24

Dilyniant

- B5: Dewiswch A neu B + ysgrifennwch/dywedwch 1 rheswm
- Blwyddyn 6: Dewiswch A neu B + rhwng reswm a chysylltwch â gwerth (tegwch, caredigrwydd, diogelwch, cymuned). tt 23-24 (pob blwyddyn).



Cymru Gynnar

Syniadau Addysgu

Amcan Dysgu:

Archwilio sut y dangosodd pobl yng Nghymru gynnar a Lesotho hunaniaeth, perthyn a thegwch, a chymharu sut mae arweinwyr a chymunedau yn gwneud penderfyniadau teg.

Cyd-destun

Mae disgyblion yn archwilio sut y tyfodd dwy gymuned, Cymru a Lesotho, trwy degwch, cydweithrediad a gwerthoedd cyffredin, a sut mae'r syniadau hyn yn dal i lunio hunaniaeth heddiw.

Gweithgaredd 4: Dylunio tarian

Gofynnwch i'r disgyblion ddewis symbolau sy'n cynrychioli eu diwylliant, eu cymuned a'u gwerthoedd. [t. 25](#)

- Blwyddyn 4: Dewiswch 2 symbol i gynrychioli teulu/cymuned; lluniwch
- B5: Lluniadu + ysgrifennu 1 frawddeg yn egluro pob symbol
- Blwyddyn 6: Lluniwch 1 symbol Cymraeg + 1 symbol Basotho; esboniwch yr ystyr + y cysylltiad gwerth.

Mini-Gyfarfod Llawn Meddwl yn y Dyfodol

Awgrym trafodaeth

- Blwyddyn 4: Beth yw un peth bach y gallwn ni ei wneud i wneud ein cymuned yn fwy caredig a chroesawgar yn y dyfodol?
- B5: Un peth bach y gallai ein cymuned ei wneud i helpu pawb i deimlo eu bod yn perthyn yw.
- Blwyddyn 6: Dewiswch rywbeth a ddysgon ni am y Gymru gynnar ac esboniwch sut mae'n cysylltu â pherthyn neu degwch heddiw yma.

Cerdyn Allanfa

Mae disgyblion yn ei ddweud yn uchel:

- Blwyddyn 4: Beth yw un peth bach y gallwn ni ei wneud i wneud ein cymuned yn fwy caredig a chroesawgar yn y dyfodol?
- Blwyddyn 5: Mae Cymru a Lesotho ill dau yn poeni am helpu eraill. Sut allai hyn wneud y dyfodol yn fwy caredig?
- Blwyddyn 6: Dewiswch un peth y mae pobl Cymru a Basotho yn ei werthfawrogi (fel tegwch neu gymuned). Sut gallai hyn helpu i wneud y dyfodol yn well i bawb?

Padlodd

Padlet ar y cyd rhwng eich ysgol a dosbarth partner yn Lesotho. Defnyddiwch y [LINK](#) i gael mynediad at ein padlet ac uwchlwytho lluniadau gyda neu heb gapsiwn byr neu fyfyrddod neu nodyn llais i'w uwchlwytho.

Gall athrawon ddangos postïadau Padlet yr ysgol bartner i'r dosbarth, gan ganiatáu i ddisgyblion gyfnewid gwaith, cymharu syniadau a dysgu oddi wrth ei gilydd.



Bwyd

Syniadau Addysgu

Amcan Dysgu:

Dysgu sut mae bwyd yng Nghymru a Lesotho yn adlewyrchu diwylliant a chymuned, a pham mae bwyd yn bwysig i fywydau bob dydd pobl.

Cyd-destun

Mae bwyd yn dangos diwylliant a pherthyn. Yng Nghymru a Lesotho, mae traddodiadau bwyd yn adlewyrchu tir, gwybodaeth deuluol, a chyfrifoldeb a rennir.

Cychwynnwr

Cyflwyno cynefin: Meddyliwch am fwyd rydych chi'n ei fwyta gartref. Dywedwch beth ydyw a phryd rydych chi'n ei fwyta. (e.e. cinio, penwythnos, dathliad) (B4)

Dilyniant

- Blwyddyn 5: Mae disgyblion yn enwi bwyd maen nhw'n ei fwyta, yn ysgrifennu un frawddeg amdano, : "Rwy'n bwyta'r bwyd hwn pan..."
- Blwyddyn 6: Mae disgyblion yn enwi bwyd maen nhw'n ei fwyta, yn ysgrifennu un frawddeg amdano, ac yn egluro sut mae'n helpu pobl i deimlo'n gysylltiedig neu gyda'i gilydd.

Gweithgaredd 1: Geirfa

Dangoswch y pum gair allweddol. Y myfyrwyr yn ei dorri a'i gludo i mewn. (B4) t.26

Dilyniant

- Blwyddyn 5: Cysylltwch bob gair â'i ddiffiniad cywir t. 26-27
- Blwyddyn 6: Cysylltwch bob gair â'i ddiffiniad cywir gan ddefnyddio 2-3 gair mewn brawddegau am fwyd o Gymru neu Lesotho. tt. 26-29

Gan ddefnyddio'r cyflwyniad, mae'r athro'n egluro sut mae bwyd yn helpu pobl i deimlo eu bod yn cael gofal ac yn gysylltiedig, a sut mae hyn yn wir yng Nghymru a Lesotho.

Gweithgaredd 2: Bwyd, Atgofion a Chysylltiad

Dangoswch i'r disgyblion un ddelwedd neu ddisgrifiad o fwyd o Gymru neu Lesotho a'u gwahodd i drafod yn uchel "Mae'r bwyd hwn yn fy atgoffa o...", gan bwysleisio nad oes atebion cywir nac anghywir a bod y ffocws ar atgofion a theimladau sy'n gysylltiedig â bwyd.

Dilyniant

- Blwyddyn 5: Ysgrifennwch ymateb byr i esbonio pwy oedd yno, ble roedden nhw a sut roedd yn teimlo.
- Blwyddyn 6: Ysgrifennwch baragraff byr i esbonio sut mae bwyd yn dod â phobl at ei gilydd ac yn meithrin ymdeimlad o berthyn.

Gweithgaredd 3: Chwarae rôl/ Senario

Darllenwch bob sefyllfa a dewiswch yr opsiwn tecaf: A neu B. Mae'r disgyblion yn dal cerdyn A neu B i ddangos eu dewis. "Mae bwyd yn rhan o ddiwylliant. Mae tegwch yn golygu bod bwyd a thraddodiadau pawb yn cael eu parchu." Dewiswch A neu B (B4) tt 30-31

Dilyniant

- B5: Dewiswch A neu B + ysgrifennwch/dywedwch 1 rheswm
- B6: Dewiswch A neu B + rhwng reswm + cysylltwch â gwerth (tegwch, caredigrwydd, diogelwch, cymuned).



Gweithgaredd 4: Dylunio Plât

Mae disgyblion yn dylunio plât i gynrychioli hunaniaeth a pherthyn trwy dynnu llun o fwydydd sy'n bwysig iddyn nhw, gyda disgyblion Blwyddyn 4 yn tynnu llun o fwyd maen nhw'n ei fwyta gartref. t. 32.

- Blwyddyn 5: Lluniadu + ysgrifennu un frawddeg yn egluro dewis
- Blwyddyn 6: Lluniadu + maen nhw'n ysgrifennu un frawddeg yn egluro eu dewis a'r hyn y mae'n ei ddangos am y diwylliant neu'r traddodiad

Mini-Gyfarfod Llawn Meddwl yn y Dyfodol

Awgrym trafodaeth Blwyddyn 4:

- Sut allwn ni ddangos parch at wahanol fwydydd y mae pobl yn eu bwyta?

Blwyddyn 5:

- Sut gall rhannu neu ddysgu am fwyd helpu pobl i deimlo eu bod yn perthyn?

Blwyddyn 6:

- Sut gall yr hyn a ddysgom am fwyd Cymru neu Lesotho ein helpu i feddwl am degwch a pherthyn heddiw?

Cerdyn Allanfa

Mae disgyblion yn ei ddweud yn uchel:

Blwyddyn 4:

- Un bwyd sy'n helpu pobl i deimlo'n gartrefol yw...

Blwyddyn 5:

- Mae bwyd yn dangos perthyn oherwydd...

Blwyddyn 6:

- Mae parchu traddodiadau bwyd yn helpu cymunedau oherwydd.

Padlodd

Padlet ar y cyd rhwng eich ysgol a dosbarth partner yn Lesotho. Defnyddiwch y [LINK](#) i gael mynediad at ein padlet ac uwchlwytho lluniadau gyda neu heb gapsiwn byr neu fyfyrddod neu nodyn llais i'w uwchlwytho.

Gall athrawon ddangos postïadau Padlet yr ysgol bartner i'r dosbarth, gan ganiatáu i ddisgyblion gyfnewid gwaith, cymharu syniadau a dysgu oddi wrth ei gilydd.

Bwyd

Syniadau Addysgu

Amcan Dysgu:

Dysgu sut mae bwyd yng Nghymru a Lesotho yn adlewyrchu diwylliant a chymuned, a pham mae bwyd yn bwysig i fywydau bob dydd pobl.

Cyd-destun

Mae bwyd yn dangos diwylliant a pherthyn. Yng Nghymru a Lesotho, mae traddodiadau bwyd yn adlewyrchu tir, gwybodaeth deuluol, a chyfrifoldeb a rennir.



Gwisg genedlaethol

Syniadau Addysgu

Amcan Dysgu:

Dysgu sut mae dillad traddodiadol yng Nghymru a Lesotho yn dangos diwylliant a pherthyn.

Cyd-destun

Mae gwisg genedlaethol yn dangos hunaniaeth a pherthyn yng Nghymru a Lesotho. Mae pob traddodiad dillad yn haeddu parch.

Cychwynnwr

Gofynnwch i'r disgyblion "Pa ddillad sy'n gwneud i chi deimlo fel chi eich hun?" Enwch un eitem o ddillad.

Gall enghreifftiau gynnwys gwisg ysgol, gwisg arbennig, cit chwaraeon, dillad diwylliannol, neu rywbeth wedi'i wneud â llaw neu wedi'i roi fel anrheg.

Dilyniant

- Blwyddyn 5: Lluniwch ac ysgrifennwch un frawddeg gan ddefnyddio "Mae'r dillad hyn yn bwysig i mi oherwydd..."
- Blwyddyn 6: Ysgrifennwch esboniad byr sy'n cysylltu dillad â hunaniaeth neu berthyn.

Gweithgaredd 1: Geirfa

Gan ddefnyddio'r cyflwyniad, mae'r athro'n egluro sut y gall dillad amddiffyn pobl, dangos hunaniaeth a chefnogi perthyn yng Nghymru a Lesotho. Dangoswch y pum gair allweddol. Mae'r myfyrwyr yn ei dorri a'i gludo i mewn. (B4) t. 33.

Dilyniant

- Blwyddyn 5: Cysylltwch bob gair â'i ddiffiniad cywir t. 33-34
- Blwyddyn 6: Cysylltwch bob gair â'i ddiffiniad cywir. Defnyddiwch 2-3 gair mewn brawddegau am fwyd o Gymru neu Lesotho. tt 33-36

Gweithgaredd 2: Dillad, Atgofion a Chysylltiad

Dangoswch un ddelwedd o ddillad Cymreig neu Lesotho i'r disgyblion. Gofynnwch iddyn nhw sylwi sut beth yw'r dillad a beth allai fod o gymorth ag ef. Dywedwch un rheswm yn uchel y gallai'r dillad gael eu gwisgo. (Blwyddyn 4). Mae'r athro'n dangos y dewisiadau: cynhesrwydd, symudiad, hunaniaeth, traddodiad, cymuned, ac amddiffyniad.

Dilyniant

- Blwyddyn 5: Ysgrifennwch un frawddeg gan ddefnyddio "Efallai bod y dillad hyn yn cael eu gwisgo oherwydd..."
- Blwyddyn 6: Ysgrifennwch baragraff byr yn cysylltu dillad â lle a pherthyn.

Gweithgaredd 3: Chwarae rôl/ Senario

Darllenwch bob sefyllfa a dewiswch yr opsiwn tecaf: A neu B. Mae'r disgyblion yn dal cerdyn A neu B i ddangos eu dewis. "Mae dillad yn rhan o ddiwylliant. Mae tegwch yn golygu bod dillad a thraddodiadau pawb yn cael eu parchu." Dewiswch A neu B (B4). . 37-38.

Dilyniant

- Blwyddyn 5: Dewiswch A neu B ac ysgrifennwch neu dywedwch un rheswm.
- Blwyddyn 6: Dewiswch A neu B, rhwng reswm, a chysylltwch â gwerth (tegwch, caredigrwydd, diogelwch, cymuned).



Gwisg genedlaethol

Syniadau Addysgu

Amcan Dysgu:

Dysgu sut mae dillad traddodiadol yng Nghymru a Lesotho yn dangos diwylliant a pherthyn.

Cyd-destun

Mae disgyblion yn archwilio sut y tyfodd dwy gymuned, Cymru a Lesotho, trwy degwch, cydweithrediad a gwerthoedd cyffredin, a sut mae'r syniadau hyn yn dal i lunio hunaniaeth heddiw.

Gweithgaredd 4: Tegwch a Dillad

Disgyblion yn dylunio dilledyn sy'n cynrychioli hunaniaeth a pherthyn. Lluniwch un dilledyn sy'n eu cynrychioli nhw (Blwyddyn 4). [t. 39 \(Pob blwyddyn\)](#).

Dilyniant

- Blwyddyn 5: Lluniwch a labelwch batrymau, lliwiau neu ddefnyddiau.
- Blwyddyn 6: Lluniwch ddillad wedi'u hysbrydoli gan ddelweddau gwisg Cymru neu Lesotho ac esboniwch y cysylltiad.

Mini-Gyfarfod Llawn Meddwl yn y Dyfodol

Awgrym:

"Sut gall cymunedau sicrhau bod pobl yn teimlo'n ddiogel ac yn cael eu parchu oherwydd yr hyn maen nhw'n ei wisgo?"

Dilyniant

- Blwyddyn 4: Un syniad
- Blwyddyn 5: Eglurwch sut mae'n helpu pobl i berthyn
- Blwyddyn 6: Cyswllt â dysgu o Gymru neu Lesotho

Cerdyn Allanfa

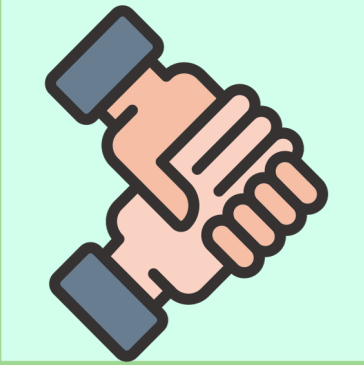
Mae disgyblion yn ei ddweud yn uchel:

- Blwyddyn 4: Beth yw un peth bach y gallwn ni ei wneud i wneud ein cymuned yn fwy caredig a chroesawgar yn y dyfodol?
- Blwyddyn 5: Mae Cymru a Lesotho ill dau yn poeni am helpu eraill. Sut allai hyn wneud y dyfodol yn fwy caredig?
- Blwyddyn 6: Dewiswch un peth y mae pobl Cymru a Basotho yn ei werthfawrogi (fel tegwch neu gymuned). Sut gallai hyn helpu i wneud y dyfodol yn well i bawb?

Padlodd

Padlet ar y cyd rhwng eich ysgol a dosbarth partner yn Lesotho. Defnyddiwch y [LINK](#) i gael mynediad at ein padlet ac uwchlwytho lluniadau gyda neu heb gapsiwn byr neu fyfyrddod neu nodyn llais i'w uwchlwytho.

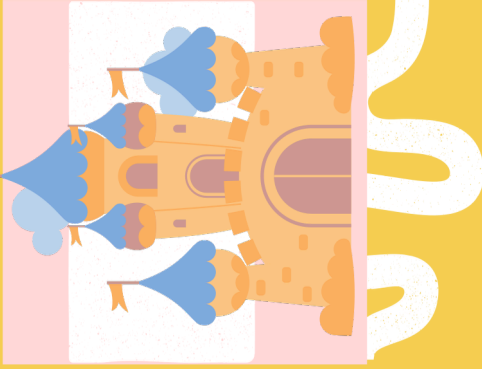
Gall athrawon ddangos postïadau Padlet yr ysgol bartner i'r dosbarth, gan ganiatáu i ddisgyblion gyfnewid gwaith, cymharu syniadau a dysgu oddi wrth ei gilydd.



Tegwch

Bod yn
garedig ac
yn gyfartal
â phawb

Darlun o
ysgwyd dwylo
(tegwch)



Teyrnas

Lle sy'n
cael ei
reoli gan
frenin neu
frenhines.

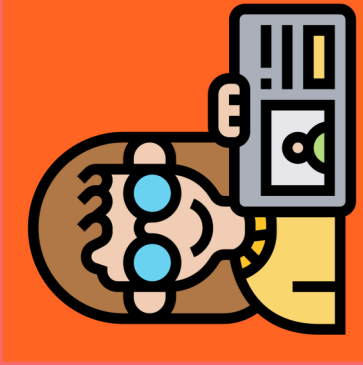
castell
(teyrnas)



Cyfraith

Rheol y
mae'n
rhaid i ni
ei dilyn.

Llys
(cyfraith)



Hunaniaeth

Beth
sy'n eich
gwneud
chi'n chi.
Menyw â
thrwydded yrru
(Hunaniaeth)



Sant

Person
caredig ac
arbennig iawn
sy'n cael ei
gofio am
helpu eraill.

(Sant)

Enw:

Dyddiad:



Cymru Gynnar

GWEITHGAREDD ADEILADU GEIRFA

Cysylltwch bob gair â'i ddiffiniad cywir

1. Hunaniaeth

☐

Rheol y mae'n rhaid i ni ei dilyn.

2. Cyfraith

☐

Trin pawb yn gyfartal a gwneud dewisiadau teg.

3. Teyrnas

☐

Beth sy'n eich gwneud chi'n chi, eich diddordebau a'ch gwerthoedd.

4. Tegwch

☐

Person da neu garedig iawn sy'n cael ei gofio gan lawer o bobl.

5. Sant

☐

Trin pawb yn gyfartal a gwneud dewisiadau teg.

Enw:

Dyddiad:

Cymru Gynnar

GWEITHGAREDD ADEILADU GEIRFA



1. Hunaniaeth

2

Rheol y mae'n rhaid i ni ei dilyn.

2. Cyfraith

4

Trin pawb yn gyfartal a gwneud dewisiadau teg.

3. Teyrnas

1

Beth sy'n eich gwneud chi'n chi, eich diddordebau a'ch gwerthoedd.

4. Tegwch

5

Person da neu garedig iawn sy'n cael ei gofio gan lawer o bobl.

5. Sant

3

Trin pawb yn gyfartal a gwneud dewisiadau teg.

CYMRU GYNNAR

Defnyddiwch bob gair mewn brawddeg. Ceisiwch esbonio neu ddisgrifio rhywbeth gan ddefnyddio'r gair.



Teyrnas

1. _____



Hunaniaeth

2. _____



Tegwch

3. _____



Cyfraith

4. _____



Sant

5. _____

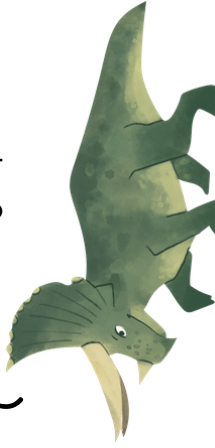
Adnodd 4

Amserlen Hanesyddol

CYFNOD AMSER

HIR IAWN YN ÔL

Roedd pobl yn defnyddio offer carreg ac yn byw mewn grwpiau bach.



Adeiladodd y Rhufeiniaid gaerau a ffyrdd. Ymladdodd llwythau Cymru yn ôl.



Helpodd Dewi Sant ac eraill gymunedau i dyfu.



Amddiffynnodd Gymru ac unodd deyrnasoedd â'i gilydd.



Gwnaeth gyfreithiau teg i gadw pobl yn ddiogel.



Gwnaeth gyfreithiau teg i gadw pobl yn ddiogel.



Mae Cymru yn wlad â chymunedau cryf a'i diwylliant ei hun.



Oes y Seintiau

Rhufeiniaid yn Cyrraedd
Cymru

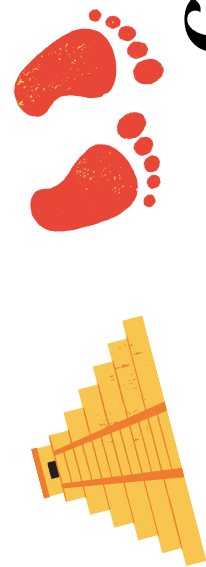
Cymru
Cynhanesyddol

Hywel Dda

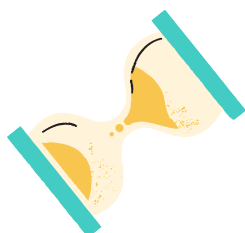
Rhodri Mawr

Cymru Heddiw

Hywel Dda's Laws



Allwedd Ateb Amserlen Hanesyddol CYFNOD AMSER



Cymru
Cynbanesyddol
HIR IAWN YN ÔL

Roedd pobl yn defnyddio offer carreg ac yn byw mewn grwpiau bach.



Rhufeiniaid yn Cynraedd Cymru

Adeiladodd y Rhufeiniaid gaerau a ffyrdd. Ymladdodd llwythau Cymru yn ôl.



Oes y Seintiau

Helpodd Dewi Sant ac eraill gymunedau i dyfu.



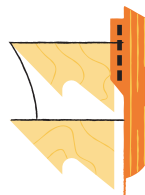
Rhodri Mawr

Amddiffynnodd Gymru ac unodd deyrnasoedd â'i gilydd.



Hymel Dda

Gwnaeth gyfreithiau teg i gadw pobl yn ddiogel.



Hymel Dda's Laws

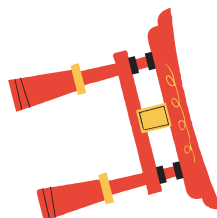
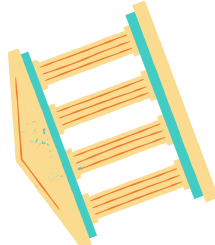
Gwnaeth gyfreithiau teg i gadw pobl yn ddiogel.



Cymru Heddiw

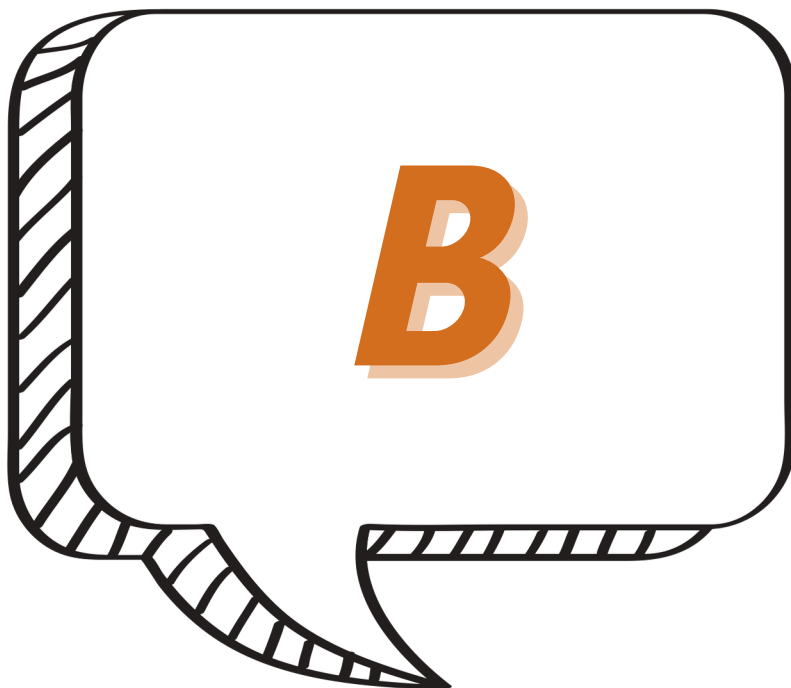
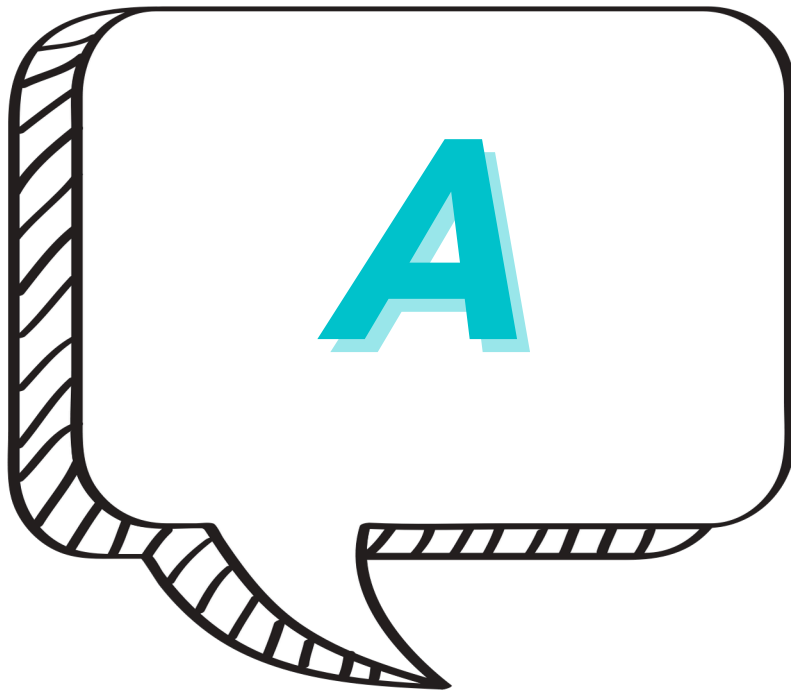
NAWR

Mae Cymru yn wlad â chymunedau cryf a'i diwylliant ei hun.



Cardiau Chwarae Rôl

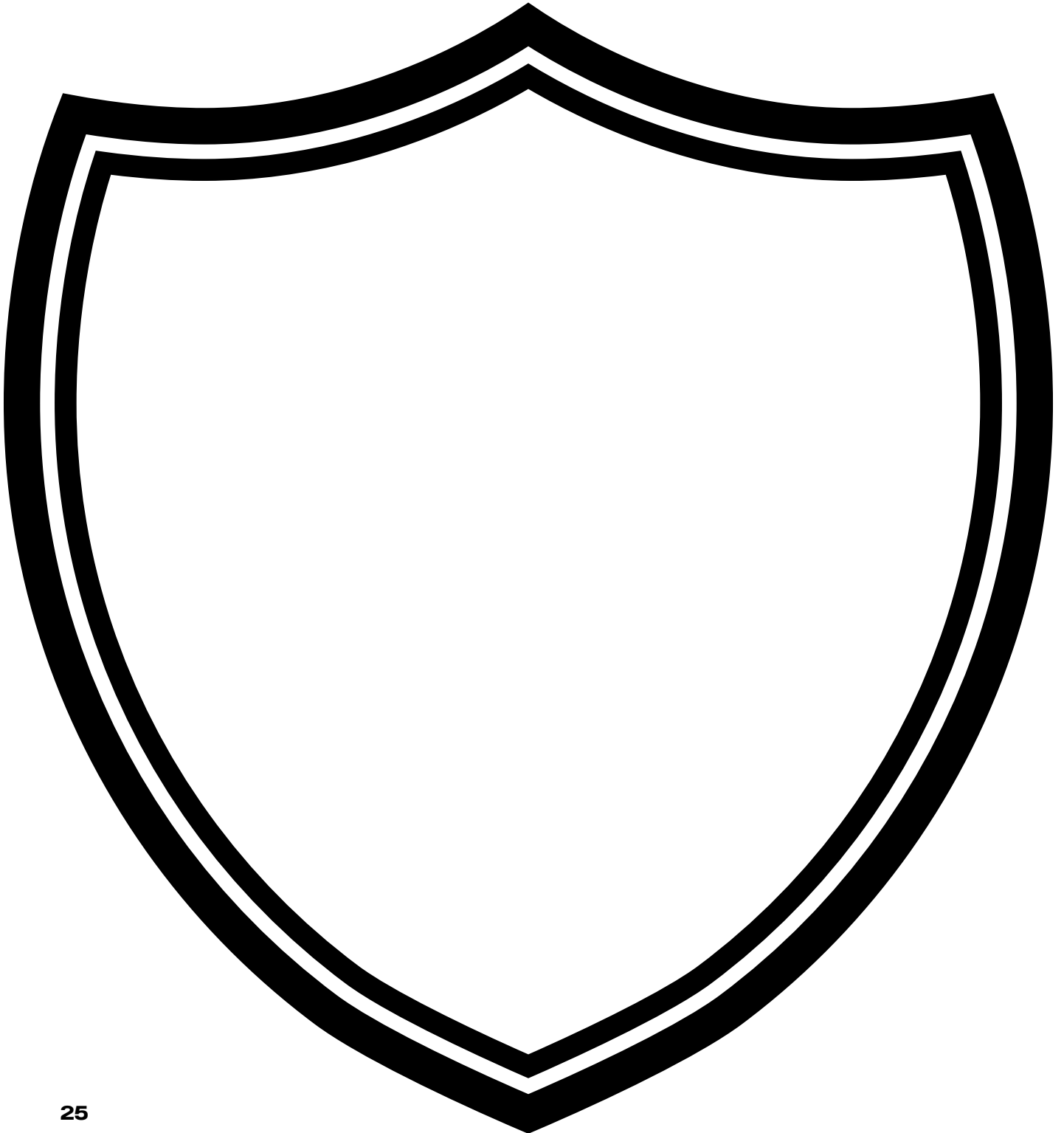
Argraffwch y cardiau fflach a bydd y disgyblion yn dal A neu B i fyny i ddangos pa opsiwn maen nhw'n ei feddwl sydd decaf.



Mae disgybl newydd yn ymuno â'r dosbarth ac weithiau'n siarad yn ei iaith gartref gyda'i ffrind.	A: Dywedwch, “Mae hynny’n iawn, gall pawb ddefnyddio eu hiaith eu hunain.” B: Dywedwch, “Dim ond Saesneg y dylech chi siarad yma.”
Mae'n ddiwrnod dim gwisg ysgol ac mae disgybl eisiau gwisgo dillad diwylliannol o'r cartref.	A: Dywedwch, “Ie! Gallwch wisgo dillad o’ch diwylliant.” B: Dywedwch, “Na! Rhaid i bawb wisgo’r un peth.”
Mae disgybl yn gofyn am rannu rhywbeth am draddodiadau Ramadan / Nadolig / Diwali / Eid / Hanukkah / y Flwyddyn Newydd.	A: Dywedwch, “Mae’n iawn – mae bwyd pawb yn wahanol.” B: Dywedwch, “Dylech chi ddod â bwyd sy’n edrych yr un fath â bwyd pawb arall.”
Yn ystod y wers mae disgybl eisiau rhannu traddodiad sy'n wahanol i'r rhan fwyaf o'r dosbarth.	A: “Cynnwys y stori a’i dathlu fel rhan o ddarllen yn y dosbarth.” B: “Dywedwch eich bod chi ond yn darllen straeon sydd eisoes ar restr y dosbarth.”
Yn ystod gwers gerddoriaeth, mae disgybl yn awgrymu cân o'u diwylliant ar gyfer rhestr chwarae'r dosbarth.	A: Ychwanegu eu hawgrym at y rhestr chwarae. B: Cadwch at ganeuon cyfarwydd yn unig.

Tarian Cymru Cynnar

Dyluniwch darian sy'n cynrychioli eich cymuned. Dewiswch ddau symbol sy'n eich cynrychioli chi neu'ch teulu. Lluniwch nhw ar eich darian.

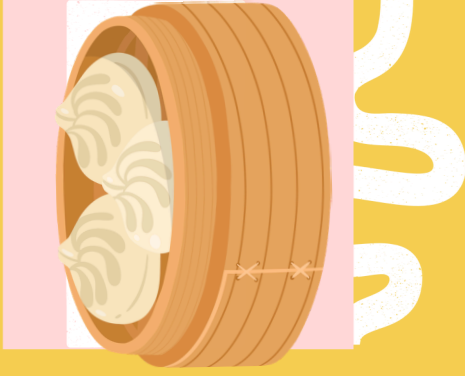




Cynhwysion

Bwyd neu
eitem a
ddefnyddir i
wneud pryd
o fwyd.

Darlun o lysiau
a halen
(cynhwysion)



Traddodiad

Rhywbeth y
mae pobl yn
ei wneud
neu'n ei fwyta
dro ar ôl tro
dros amser.

Twmpenni
(Traddodiad)



Cymuned

Grŵp o bobl
sy'n byw,
bwyta neu
ddathlu
gyda'i gilydd.

Stondin
Fwyd
(Cymunedol)



Lleol

O'r lle mae
pobl yn
byw.

Marchnad
fwyd (Lleol)

Enw:

Dyddiad:

Bwyd Match-Up!

GWEITHGAREDD ADEILADU GEIRFA



Cysylltwch bob gair â'i ddiffiniad cywir

1. Cynhwysion

☐

O'r lle mae pobl yn byw.

2. Traddodiad

☐

Bwyd neu eitem a ddefnyddir i wneud pryd o fwyd.

3. Cymuned

☐

Beth sy'n eich gwneud chi'n chi, eich diddordebau a'ch gwerthoedd.

4. Lleol

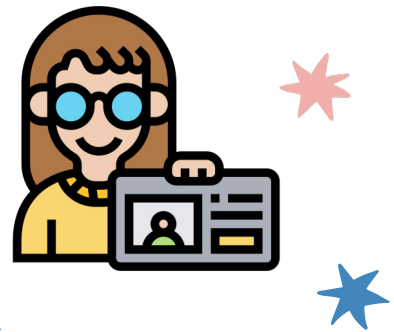
☐

Grŵp o bobl sy'n byw, bwyta neu ddathlu gyda'i gilydd.



Enw:

Dyddiad:

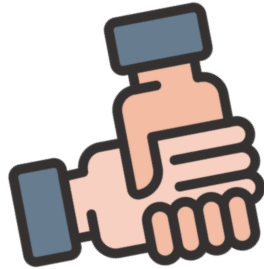


Bwyd Match-Up!

GWEITHGAREDD ADEILADU GEIRFA



Cysylltwch bob gair â'i ddiffiniad cywir



1. Cynhwysion

3

O'r lle mae pobl yn byw.

2. Traddodiad

4

Bwyd neu eitem a ddefnyddir i wneud pryd o fwyd.

3. Cymuned

2

Beth sy'n eich gwneud chi'n chi, eich diddordebau a'ch gwerthoedd.

4. Lleol

1

Grŵp o bobl sy'n byw, bwyta neu ddathlu gyda'i gilydd.

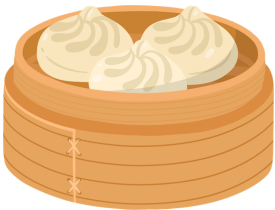
Bwyd

Defnyddiwch bob gair mewn brawddeg. Ceisiwch esbonio neu ddisgrifio rhywbeth gan ddefnyddio'r gair.



Cynhwysion

1. _____



Traddodiad

2. _____



Cymuned

3. _____

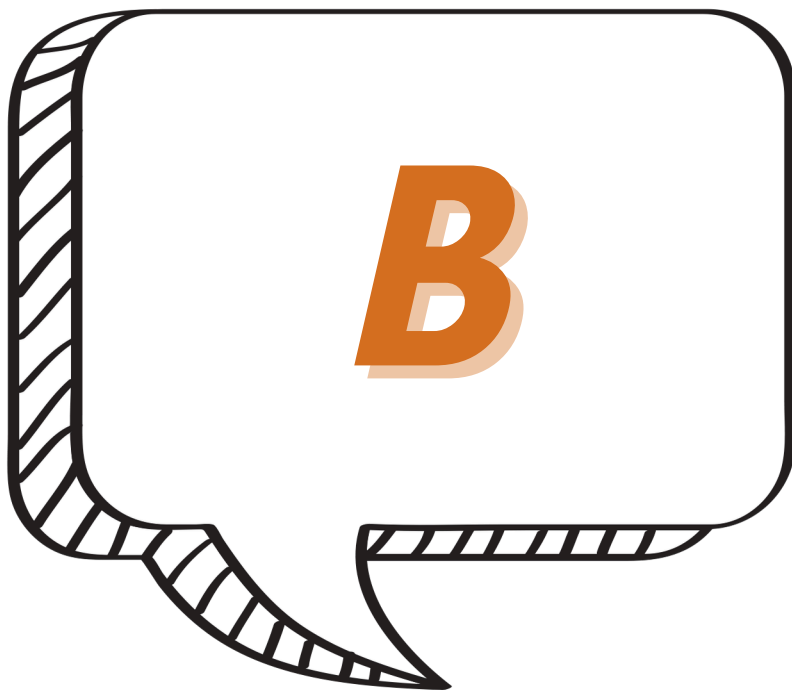
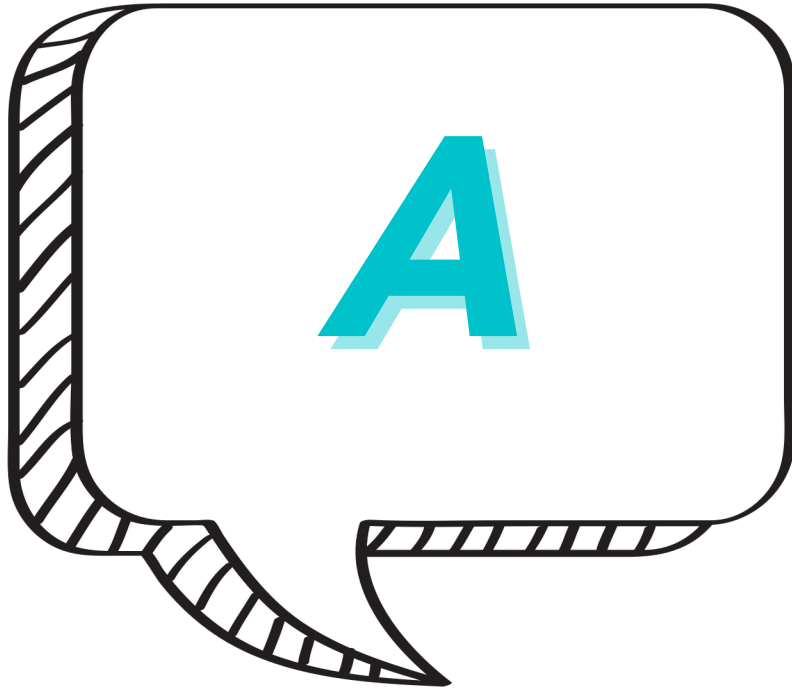


Lleol

4. _____

Cardiau Chwarae Rôl

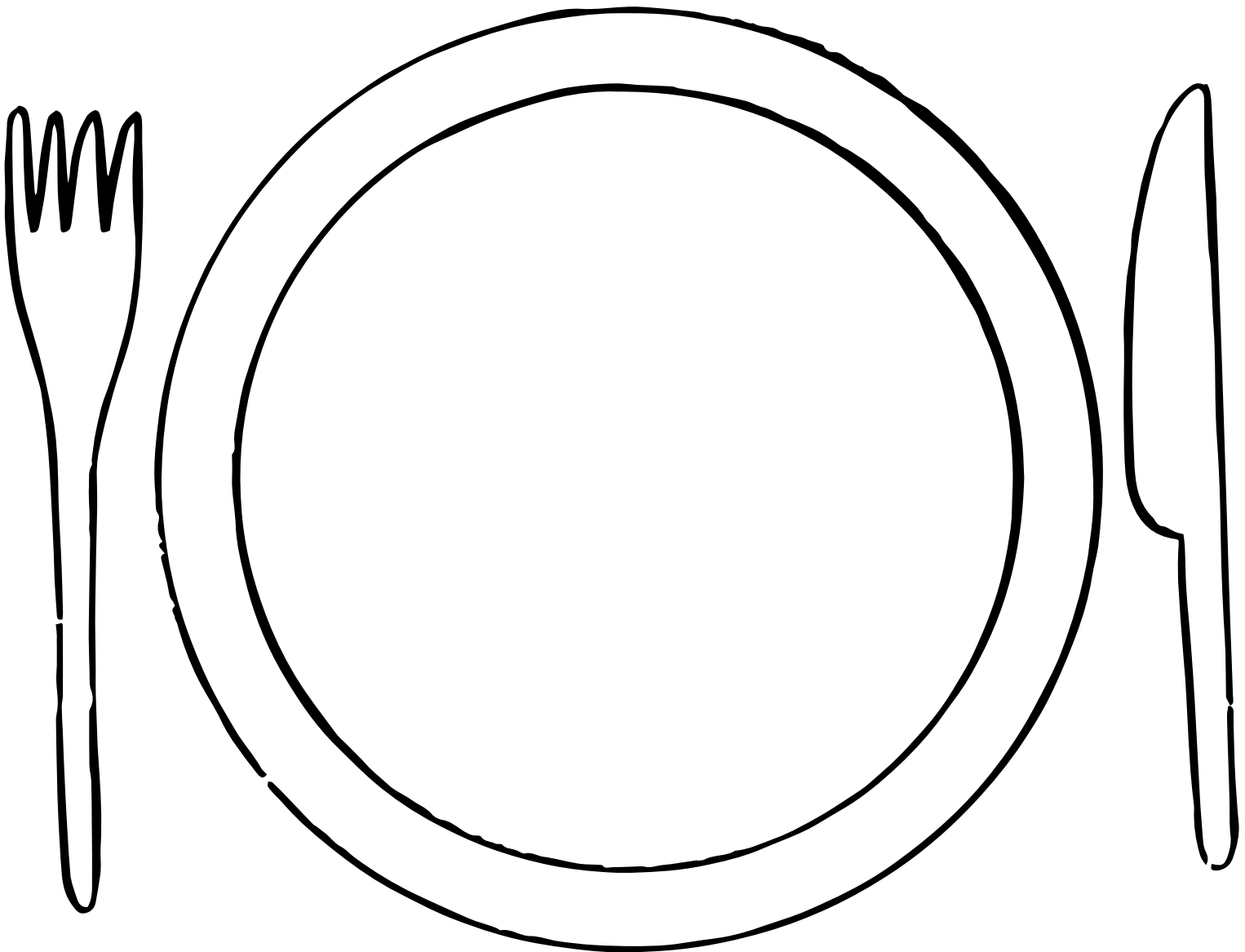
Argraffwch y cardiau fflach a bydd y disgyblion yn dal A neu B i fyny i ddangos pa opsiwn maen nhw'n ei feddwl sydd decaf.

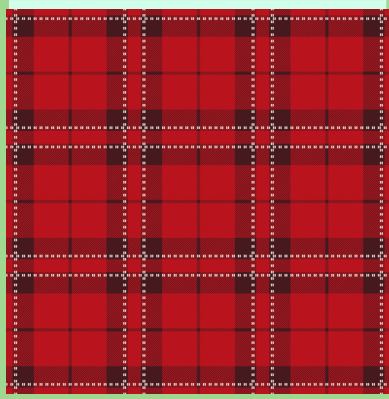


Mae disgybl newydd yn ymuno â'r dosbarth ac weithiau'n siarad yn ei iaith gartref gyda'i ffrind.	A: Dywedwch, “Mae hynny’n iawn, gall pawb ddefnyddio eu hiaith eu hunain.” B: Dywedwch, “Dim ond Saesneg y dylech chi siarad yma.”
Mae'n ddiwrnod dim gwisg ysgol ac mae disgybl eisiau gwisgo dillad diwylliannol o'r cartref.	A: Dywedwch, “Ie! Gallwch wisgo dillad o’ch diwylliant.” B: Dywedwch, “Na! Rhaid i bawb wisgo’r un peth.”
Mae disgybl yn gofyn am rannu rhywbeth am draddodiadau Ramadan / Nadolig / Diwali / Eid / Hanukkah / y Flwyddyn Newydd.	A: Dywedwch, “Mae’n iawn — mae bwyd pawb yn wahanol.” B: Dywedwch, “Dylech chi ddod â bwyd sy’n edrych yr un fath â bwyd pawb arall.”
Yn ystod y wers mae disgybl eisiau rhannu traddodiad sy'n wahanol i'r rhan fwyaf o'r dosbarth.	A: “Cynnwys y stori a’i dathlu fel rhan o ddarllen yn y dosbarth.” B: “Dywedwch eich bod chi ond yn darllen straeon sydd eisoes ar restr y dosbarth.”
Yn ystod gwers gerddoriaeth, mae disgybl yn awgrymu cân o'u diwylliant ar gyfer rhestr chwarae'r dosbarth.	A: Ychwanegu eu hawgrym at y rhestr chwarae. B: Cadwch at ganeuon cyfarwydd yn unig.

Plât Bwyd

Dyluniwch ddilledyn sy'n cynrychioli hunaniaeth a pherthyn.





Patrwm

Siapiau neu
ddyluniadau
ar ddillad.

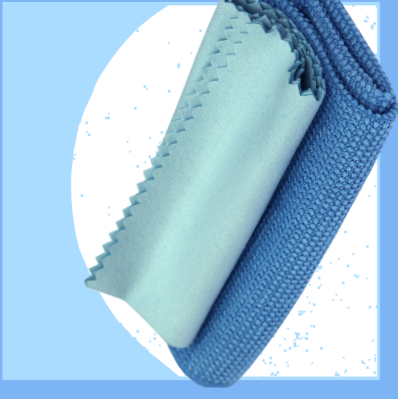
Darlun o
batrwm tartan
(Patrwm)



Dillad

Yr hyn y
mae pobl yn
ei wisgo ar
eu cyrff.

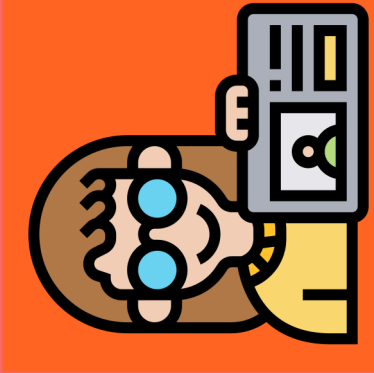
crysau
(Dillad)



Deunydd

O beth mae
dillad wedi'u
gwneud, fel
gwlan neu
ffabrig.

Brethyn
(Deunydd)



Hunaniaeth

Beth sy'n
eich
gwneud
chi'n chi.

Menyw â
thrwydded yrru
(Hunaniaeth)

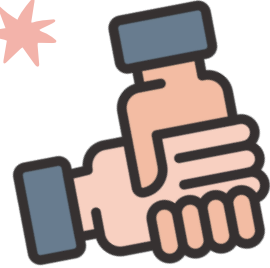
Enw:

Dyddiad:

Gwisg
Genedlaethol

GWEITHGAREDD ADEILADU GEIRFA

Match-Up!



Cysylltwch bob gair â'i ddiffiniad cywir

1. Patrwm

☐

O beth mae dillad wedi'u gwneud, fel gwlân neu ffabrig.

2. Dillad

☐

Beth sy'n eich gwneud chi'n chi.

3. Deunydd

☐

Yr hyn y mae pobl yn ei wisgo ar eu cyrff.

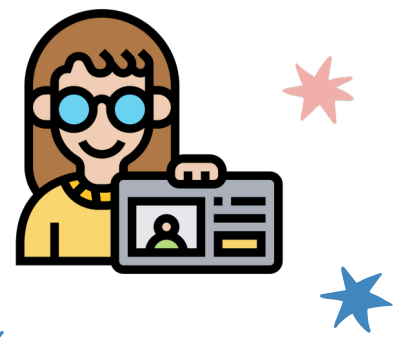
4. Hunaniaeth

☐

Siapiau neu ddyluniadau ar ddillad.

Enw:

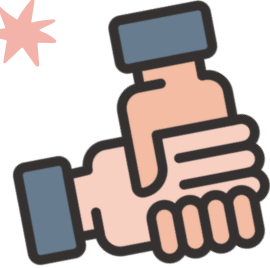
Dyddiad:



Gwisg
Genedlaethol

Match-Up!

GWEITHGAREDD ADEILADU GEIRFA



Cysylltwch bob gair â'i ddiffiniad cywir

1. Patrwm

3

O beth mae dillad wedi'u gwneud, fel gwlân neu ffabrig.

2. Dillad

4

Beth sy'n eich gwneud chi'n chi.

3. Deunydd

2

Yr hyn y mae pobl yn ei wisgo ar eu cyrff.

4. Hunaniaeth

1

Siapiau neu ddyluniadau ar ddillad.

Gwisg Genedlaethol

Defnyddiwch bob gair mewn brawddeg. Ceisiwch esbonio neu ddisgrifio rhywbeth gan ddefnyddio'r gair.



Patrwm

1. _____



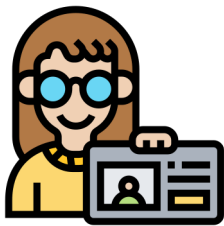
Dillad

2. _____



Deunyddiau

3. _____

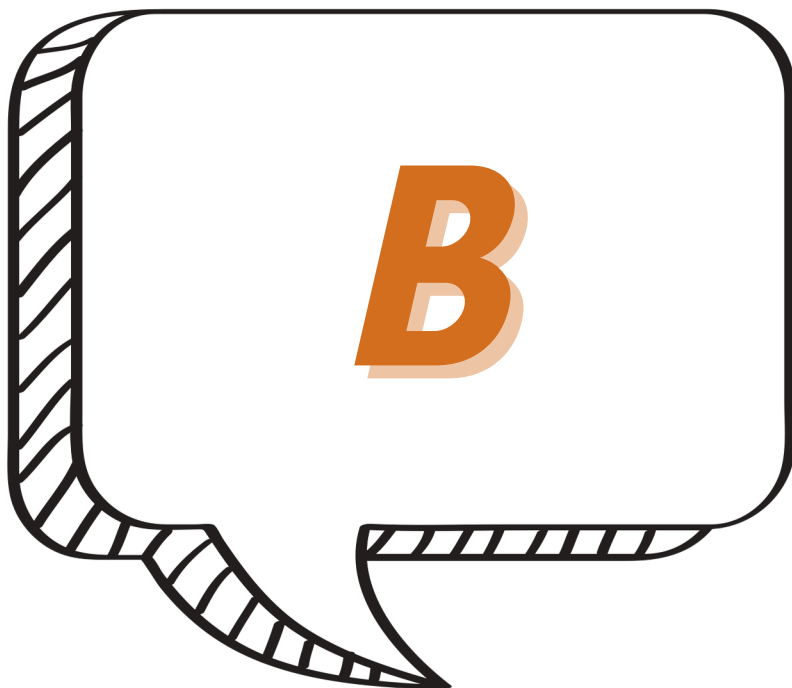
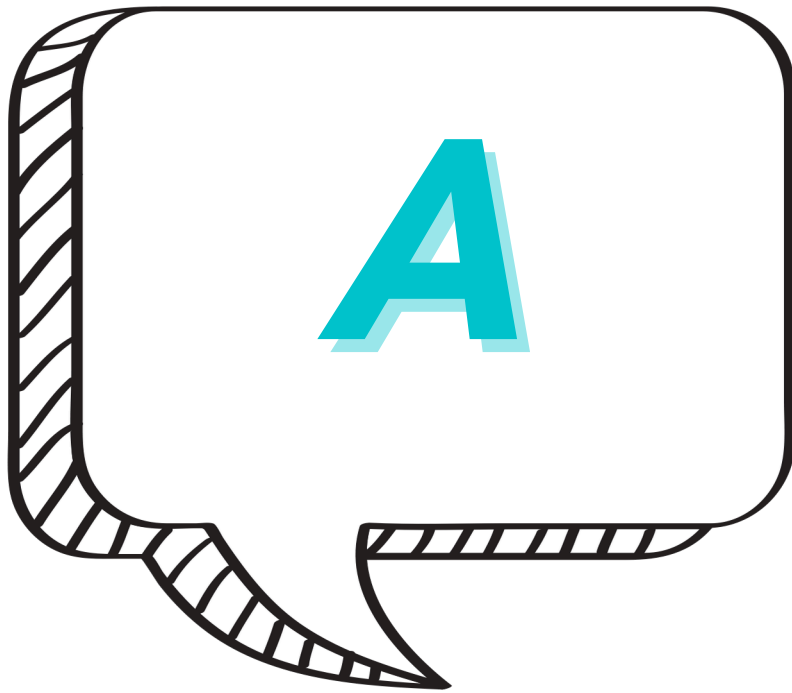


Hunaniaeth

4. _____

Cardiau Chwarae Rôl

Argraffwch y cardiau fflach a bydd y disgyblion yn dal A neu B i fyny i ddangos pa opsiwn maen nhw'n ei feddwl sydd decaf.



Mae disgybl newydd yn ymuno â'r dosbarth ac weithiau'n siarad yn ei iaith gartref gyda'i ffrind.	A: Dywedwch, “Mae hynny’n iawn, gall pawb ddefnyddio eu hiaith eu hunain.” B: Dywedwch, “Dim ond Saesneg y dylech chi siarad yma.”
Mae'n ddiwrnod dim gwisg ysgol ac mae disgybl eisiau gwisgo dillad diwylliannol o'r cartref.	A: Dywedwch, “Ie! Gallwch wisgo dillad o’ch diwylliant.” B: Dywedwch, “Na! Rhaid i bawb wisgo’r un peth.”
Mae disgybl yn gofyn am rannu rhywbeth am draddodiadau Ramadan / Nadolig / Diwali / Eid / Hanukkah / y Flwyddyn Newydd.	A: Dywedwch, “Mae’n iawn – mae bwyd pawb yn wahanol.” B: Dywedwch, “Dylech chi ddod â bwyd sy’n edrych yr un fath â bwyd pawb arall.”
Yn ystod y wers mae disgybl eisiau rhannu traddodiad sy'n wahanol i'r rhan fwyaf o'r dosbarth.	A: “Cynnwys y stori a’i dathlu fel rhan o ddarllen yn y dosbarth.” B: “Dywedwch eich bod chi ond yn darllen straeon sydd eisoes ar restr y dosbarth.”
Yn ystod gwers gerddoriaeth, mae disgybl yn awgrymu cân o'u diwylliant ar gyfer rhestr chwarae'r dosbarth.	A: Ychwanegu eu hawgrym at y rhestr chwarae. B: Cadwch at ganeuon cyfarwydd yn unig.

Tegwch a Dillad

Mae disgyblion yn dylunio dilledyn sy'n cynrychioli hunaniaeth a pherthyn.

CYSYLLTIADAU PELLACH

LESOTHO

Y Groes - Symbol o Undod

Gwisg Basotho Traddodiadol | Helpwch Lesotho

Beth yw Shweshwe/Shoeshoe? - Makotis Affrica

Stori Seshoeshoe

Ffasiwn Shweshwe 2024: Patrymau Beiddgar a
Dyluniadau Cyfoes

Yr Amgueddfa Brydeinig

Amgueddfa ac Archifau Morija

Dylunwyr Basotho Ifanc

Cyhoeddwyd enillydd dyluniad blanced Basotho

CYSYLLTU Â NI

Dolen Cymru Discover more
about Wales–
Partneriaeth Lesotho:

<https://www.dolencymru.org>

Dysgu mwy am Taith
rhyngwladol
cyfleoedd dysgu:

<https://www.taith.cymru>

CYMRU

Gwisg draddodiadol Cymru Wales.com

Cymru Hynafol Pennod 05 - Crefydd, Myth a Defod yn Oes yr Haearn

Blancedi Cymreig - Harddwch, Cynhesrwydd, ac Ychydig o Gartref

Sut i Wehyddu ar Wŷdd Cardbord: 9 Cam (gyda Lluniau) -
Cyfarwyddiadau

Diwydiant Gwlân Cymru - Llyfrgell Genedlaethol Cymru

Dolenni Podlediad

Bwyd yng Nghymru a Lesotho1

Bwyd yng Nghymru

Bwyd

Gwisg draddodiadol Cymru a Basotho

Gwisg Basotho

Gwisg Gymreig

Geni Cenedl a Chymru Gynnar

Geni cenedl

Dysgu Gyda'n Gilydd, Gwella Gyda'n Gilydd



[Arolwg adborth](#)

Mae'r adnodd hwn yn tyfu
drwy brofiad a rennir. Sganiwch i
helpu i lunio'r rhifyn nesaf.